

MANUAL DE ACTIVIDADES



ÍNDICE

Introducción.....	3
Ideas para disfrutar de la lectura.....	4
Ideas para disfrutar del juego.....	5
Importancia del lavado de manos.....	6
Recomendaciones para realizar actividades con los libros:	
• Ahora No Coronavirus y Los héroes súper protectores les hablan a los más pequeños sobre el covid-19	7
• Trinká y Juan: Luchando contra el gran virus.....	11
• Vaya Rabieta.....	13
• Una fiesta para Doña Cotorra.....	14
• Generosa, la gallinita agricultora.....	16
Colaboradores y Referencias.....	19
Anejos.....	20



**United Way
de Puerto Rico**

INTRODUCCIÓN

La niñez temprana comprende desde la infancia hasta los ocho años de edad. Este periodo es reconocido por su importancia trascendental en el desarrollo de hitos o acontecimientos desde los cuales se va entretejiendo el pensamiento, el desarrollo físico y social. Las investigaciones neurológicas señalan la importancia de las experiencias tempranas para el desarrollo. La Ley 93 del 18 de junio de 2008 conocida como “La Ley para la implantación de la política pública para la Niñez Temprana”, ofrece un marco de la importancia de la atención cuidadosa a este periodo de vida y expone que:

“Al atender de manera específica los asuntos de la niñez en sus primeros años, en una política pública centrada en este período, se reconoce que las experiencias en la edad temprana establecen la base para el desarrollo y aprendizaje a través de toda la vida. Aprender la niñez en edad temprana como un único y valorable periodo de vida es responsabilidad de todos. Tenemos el deber social de reconocer la importancia que tiene este espacio de tiempo y respetarlo. Varias décadas de investigación documentan el papel que desempeñan las experiencias tempranas en la salud, en el desarrollo cognitivo, y social y cómo éstas experiencias influyen en la formación del ser. Estas experiencias son necesarias para alcanzar el potencial de desarrollo, tanto físico como social y cognitivo. Las mismas son el punto de partida para construir y desarrollar conceptos, comunicar, interactuar, generar ideas, elaborar esquemas mentales y desarrollar el pensamiento. Para ello, en la niñez se deben fomentar interacciones con objetos y personas que permitan alcanzar confianza, seguridad e independencia; elementos esenciales en la formación del carácter, de la autoestima y de las estructuras cognitivas”.

La literatura acerca del desarrollo indica que una educación temprana de calidad tiene un efecto acumulativo, aumentando la probabilidad de obtener un empleo más estimulante intelectualmente en la adultez lo cual a más largo plazo puede reducir el riesgo de que las habilidades cognoscitivas declinen más tarde en la vida (Russ, S. y otros, 2014). “Prevenir las experiencias traumáticas en la niñez e iniciar las intervenciones clave cuando ocurran, reducirá las consecuencias para la salud a largo plazo y beneficiará el bienestar físico y emocional de las personas hasta que se hagan adultas” Robert R. Redfield, Director de los Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades, CDC por sus siglas en inglés.

Como parte de una subvención de fondos que recibió United Way of Puerto Rico por parte de la Administración de Asesoría Financiera y Agencia Fiscal (AAFAF), se desarrollaron múltiples iniciativas para proveer apoyo psicológico y emocional a niños y sus familias como consecuencia de la pandemia del Coronavirus en Puerto Rico. Una de estas iniciativas ha sido la de entregar bultos que contienen literatura infantil y material educativo dirigido a la prevención de Covid-19, manejo de emociones, alimentación saludable y actividad física en niños de 3-8 años. Este manual contiene actividades y estrategias para apoyar a los padres, madres, cuidadores en el uso del material que fue entregado a más de 25,000 niños en Puerto Rico que lo recibieron a través de agencias, programas, centros de cuidado privado, preescolares, escuelas y colegios.

Esperamos que sea de beneficio para nuestra niñez temprana. ¡A compartir, jugar, disfrutar y aprender!

Ideas para disfrutar de la lectura

En el bulto encontrarás literatura infantil para que disfruten dialoguen y jueguen. Es imprescindible que el niño o niña descubra que leer es un evento inolvidable. Así que aquí algunas ideas para que disfruten y viven con pasión la lectura:

- Es importante utilizar lectura dialogada desde temprano en la vida. Esta es la lectura donde todos los que participan de la lectura tienen una posición activa. El cuento toma vida en la mente de cada uno y se promueve el diálogo o conversación acerca de lo que se piensa mientras se lee.
- Esto significa que todos se meten en la historia, empiezan a compartir acerca de lo que piensan sobre la historia, se detienen a conversar, hablan y opinan sobre lo que ocurre, empiezan a relacionar sucesos del cuento con su vida, hacen preguntas o comentarios sobre lo que viven los personajes y comparten sus evocaciones.
- Una evocación es cuando la lectura te provoca emociones, sentimientos o sensaciones particulares que vienen desde tus experiencias. Te parecería que el personaje vive lo mismo que viviste en algún momento. Su alegría o tristeza es la tuya pues así la sientes emocionalmente pues te conmueve lo ocurrido. Por ejemplo, en el cuento el personaje come una fresa y tu boca se hace agua o por el contrario si no te gusta viene sensación de disgusto hacia ti.
- Mientras leen es bueno preguntarles, ¿qué piensas sobre lo que está pasando en la historia? ¿qué crees que va a pasar? Así van construyendo de manera dinámica sus propias interpretaciones o significados. Verás como todos aportan sus experiencias y la lectura se vuelve más rica.
- Recuerda que los niños y niñas pequeños perciben los libros como juguetes. Así que mientras lees quizás quieran tocar la imagen o señalarla o señalar el texto junto contigo.
- Cuando leas nunca quieras mantener a los niños y niñas sentados por largo tiempo pues, les encanta moverse y disfrutar con el cuento. Mientras lees cambia las voces, usa gestos o teatraliza el cuento haciendo como los personajes. Promueve que los niños y niñas sean creativos mediante movimientos, sonidos onomatopéyicos, gestos, palmadas, ritmos y otras manifestaciones diversas.
- Asegúrate utilizar el nombre de las cosas que aparecen en la ilustración. Por ejemplo, si están viendo en la ilustración una flor háblale del tallo, las hojas, la raíz, pétalos, sépalo y pistilo. Si no saben cómo se llaman las cosas es un buen momento para buscar información y compartirla.
- Convierte la lectura en pura actividad mental, emocional y física. Por ejemplo, nos movemos como camina el personaje o hacemos nuestra una frase positiva que usa el personaje para darnos fortaleza y ánimo.

Ideas para disfrutar el juego

Para la niñez, el juego se convierte en una estrategia de aprendizaje y desarrollo emocional. En el bulto encontrarás literatura infantil y equipo para jugar. Es imprescindible que el niño o niña descubra que jugar es un evento inolvidable. En este manual encontrarás actividades para realizar con los cuentos para jugar. A continuación, algunas ideas para que disfruten y vivan con el juego:

- Cuando jugamos y participamos del juego, aportamos valores y pensamientos acerca del compañerismo y la solidaridad. Además, establecemos comunicación y potenciamos las relaciones emocionales. Así que, dile frases como: juguemos juntos, podemos resolver las situaciones dialogando, ven, pensemos en las reglas al jugar, ¿qué más crees que podemos hacer o qué otros juegos podemos inventar?
- El juego es un teatro experimental que le permite al infante maternal, preescolar o escolar la exploración y el descubrimiento de los objetos, sus formas y usos. Por ejemplo; cuando un bebé descubre que si impulsa el carrito puede rodar, o cuando descubre que una cuchara puede hacer sonido cuando le da a una olla a través de la exploración alcanza a conocer que puede lograr con los objetos y como puede transformarlos o cuando juegan con bloques y los convierten en lo que quieren.
- El proceso creador, la imaginación, la concienciación de la movilidad del cuerpo y sus posibilidades, así como la capacidad de concentración, se descubren al jugar. Por eso, es tan importante fomentar el juego libre y espontáneo. Así que, sigue al niño o niña en el juego. Permítele que te enseñe. ¡Disfruta de sus invenciones! Muévete con él/ella. Proponte ser un compañero ideal de juego.
- Crea espacios para jugar como una casita con una sábana sobre una mesa, casa de campaña o una caja de cartón grande. Estarás creando un ambiente donde el niño o niña se siente grande en comparación con lo que le rodea, y siente que puede controlar el espacio. Esto, le ayudará a mantener atención, sentirse confiado y seguro.
- A través del juego le verás dramatizar y a través de su diálogo oral sabrás lo que siente y piensa. Si notas que tienes sentimientos de frustración o coraje, puedes entrar en el juego y darle opciones para que pueda ir conociendo alternativas para resolver problemas, sentirse mejor consigo y con los demás. Así, estarás aportando a su desarrollo emocional.
- Es nuestra responsabilidad crear ambientes seguros para explorar, dramatizar, cantar y reír. Vela por su seguridad.
- Con sus ideas, crea materiales y nuevos espacios para jugar.

Importancia del lavado de manos

En el bulto encontrarás libros sobre cómo cuidarnos del coronavirus. Utiliza la información que sigue para tus diálogos con los niños y niñas.

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, CDC por su sigla en inglés, ofrecen una variedad de instrucciones acerca de cómo protegernos y ayudar a otros a protegerse. Indican que existen “momentos claves” para lavarse las manos y evitar la propagación de microbios en especial durante la pandemia. Estos puntos los puedes dialogar con todos en familia.

- **Antes y después** de tocarse los ojos, la nariz o la boca
- **Antes y después** de tocar su mascarilla
- **Antes y después** de entrar y salir de un lugar público
- **Antes y después** tocar un artículo o una superficie que otras personas podrían tocar frecuentemente, como las manijas de las puertas, las mesas, las bombas de gasolina, los carritos para las compras, las pantallas o cajas registradoras electrónicas
- **Antes, durante y después** de preparar alimentos
- **Antes y después** de comer algo
- **Antes y después** de cuidar a alguien en su casa que tenga vómitos o diarrea
- **Antes y después** de tratar una cortadura o una herida
- **Después** de ir al baño
- **Después** de cambiar pañales o limpiar a un niño o niña que haya ido al baño
- **Después** de sonarse la nariz, toser o estornudar
- **Después** de tocar a un animal, alimento para animales o excrementos de animales
- **Después** de manipular alimentos o golosinas para mascotas
- **Después** de tocar la basura

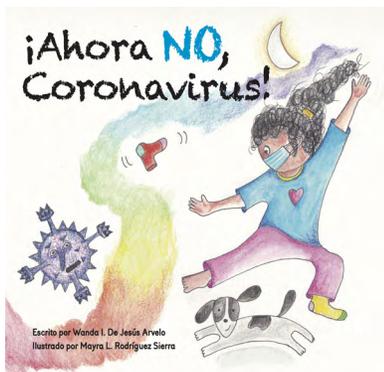
A continuación, los pasos para lavarse las manos:



El conocimiento da la oportunidad de vivir este tiempo de pandemia con precaución y responsabilidad de que los niños, niñas y todos podamos prevenir el contagio.

Recomendaciones para realizar actividades con los libros

A continuación, encontrarás sugerencias de actividades para realizar con los libros.



¡Ahora NO coronavirus!

Escrito por Wanda I. De Jesús Arvelo e
ilustrado por Mayra L. Rodríguez Sierra



Los héroes súper protectores les hablan a los más pequeños sobre el covid-19

escrito por Ada L. Rivera Hernández

Estos libros nos ofrecen la oportunidad de dialogar con los niños y niñas acerca del tema del coronavirus. Lola Luna, los súper héroes y Daniel, personajes de los cuentos, nos proponen hacer día a día, muchas pequeñas acciones que nos ayudan a mantenernos protegidos en esta pandemia, no solo físicamente, sino también emocionalmente. Con los cuidados adecuados, el compromiso y la solidaridad de los niños y niñas, la familia, educadores y la comunidad podemos ayudar a mantener nuestro ambiente físico y emocionalmente seguro. Nuestros niños y niñas son parte de este proceso. Los podemos hacer sentir superhéroes.

Los personajes de los cuentos nos explican lo siguiente acerca de cómo cuidar de nuestra salud física:

- Jugar y hacer ejercicio físico para mantener nuestro cuerpo saludable.
- Alimentarnos bien y beber mucha agua.
- Exponernos a la luz solar durante algunos minutos de la mañana.
- Cubrirnos la boca cuando tosemos.
- Colocarnos la mascarilla correctamente, cubriendo boca y nariz.
- Lavarnos las manos con agua y jabón por veinte segundos.
- Fuera de casa utilizar líquido desinfectante para las manos.
- Al lavarnos las manos cantamos cumpleaños, esta es una forma de medir que lo hicimos por veinte segundos.
- Mantener distancia de 6 pies.
- Ser consistente con estos cuidados.

Los personajes nos explican lo siguiente acerca de cómo cuidar de nuestra salud emocional:

- Usamos las palabras y nuestra creatividad (dibujar o pintar) para expresar lo que sentimos.
- Es importante conversar con los que nos rodean acerca de las cosas que pensamos, sentimos y nos preocupa.
- Aprender acerca de cómo hacer cosas para ayudar en casa. Por ejemplo, aprender tareas para ayudar en el hogar, manualidades o sembrar. Lo importantes es mantener nuestra mente y manos realizando proyectos o tareas.
- Darnos cuenta acerca de lo que otros hacen por nosotros y ser agradecidos con los que nos ayudan. Decir gracias y por favor nos ayuda a tener una buena relación con los otros.
- Decir siempre las cosas con cariño y respeto.
- Ser consistentes en nuestros cuidados.

Actividades que puedes realizar

1- Título: Escudo protector

El proceso creador es esencial en la edad temprana. ¡Así que, construyamos! Luego de leer el libro Los héroes súper protectores les hablan a los más pequeños sobre el covid-19 escrito por Ada L. Rivera Hernández, junto al niño o niña construyan un escudo protector de la forma y manera que quieran. Pueden utilizar cartón de alguna caja, cartulina o con el material que tengan disponible en casa, diseñar y crear un emblema relacionado a decirle no al coronavirus y colocarlo en el escudo. Utilicen marcadores, creyones para dibujar el escudo. Peguen materiales que queden al relieve. Por la parte posterior coloque algo con lo que lo puedan agarrar que sirva como manija. Puede ser un pedazo de cartón sostenido con pega o cinta adhesiva. Tengan el cuidado de colocarlo en el centro del escudo para que tenga balance.

A continuación, imágenes de cómo puede quedar el escudo.

Recuerde decirle que elija el color la forma y el modo que desee.



2- Título: ¡Juguemos al superhéroe!

Ya preparado el escudo pueden jugar libremente a crear una historia oral. En el juego, usted puede atar sucesos de los diferentes cuentos sobre el coronavirus. Usted le puede ayudar a crear las situaciones, pero recuerde que lo más importante es seguir su juego. ¡Disfruten!

3- Título: ¡Dile NO!

- Pueden jugar a que el virus los invita y le dicen que no. Tal como ocurre en el cuento ¡Ahora NO coronavirus! Imiten la secuencia de sucesos del cuento. Es decir, todo lo que hace Lola Luna en el cuento ustedes pueden imitarlo.
- Jugar a añadir nuevas maneras de decirle que no al coronavirus será divertido. Por ejemplo, pueden ir por la casa creando y jugando. Si están en la escuela o centro pueden ir por lugares o áreas del salón.

Por ejemplo,

¡(Diga el nombre del niño o niña) vamos a jugar!

¡Ahora no, Coronavirus!

Estamos durmiendo en el cuarto (o área) de _____. (hacen que están durmiendo)

¡(Diga el nombre del niño o niña) vamos a jugar!

¡Ahora no, Coronavirus!

Estamos barriendo en el otro cuarto (o espacio). (hacen que barren).

¡(Diga el nombre del niño o niña) vamos a jugar!

¡Ahora no, Coronavirus!

Estamos haciendo la lista de compras (o la lista de los nombres de los amigos) (Escriben la lista de compras).

¡(Diga el nombre del niño o niña) vamos a jugar!

¡Ahora no, Coronavirus!

Estamos haciéndole cosquillas a _____. (Usted puede hacerle cosquillas a su niño o niña)

Si tienes un bebé tómallo(a) en tu regazo y mirándole jueguen

¡(Diga el nombre del niño o la niña) vamos a jugar!

¡Ahora no, Coronavirus!

Estoy haciéndole topi, topi a _____. (Usted puede hacerle cosquillas a su niño o niña)

¡(Diga el nombre del niño o niña) vamos a jugar!

¡Ahora no, Coronavirus!

Estoy haciéndole aserrín, aserrán a _____. (Usted puede hacerle cosquillas a su niño o niña.)

- Con los materiales, preescolares y escolares pueden dibujar lo que han añadido al cuento o crear una nueva historia con el nombre del niño o niña. Recuerden que es importante apreciar todos los garabatos, los dibujos, grafías o escritura.

4- Título: Circuito contra el coronavirus

Para esta actividad necesitas un espacio amplio donde los niños y las niñas puedan desplazarse. El patio es un buen lugar, una marquesina o una sala donde mueven los muebles. Para preparar el lugar, van a crear estaciones donde los niños y niñas le dirán no al virus. Irán pasando por un circuito y deteniéndose por diversos puntos o estaciones para prepararse ante el coronavirus.

Materiales sugeridos:

- aro de ejercicios (“hoola hoop”) o algún material para hacer un círculo
- mascarilla
- figuras de frutas o alimentos
- envase de cocina de plástico pequeño

Estación 1: Caminarán hasta llegar a un círculo o aro de ejercicios (“hoola hoop”) y harán algún ejercicio como brincar o una vuelta según sus posibilidades. Esto representa que para cuidarnos debemos hacer ejercicio. Los adultos pueden brindar ayuda para que todos puedan hacer el circuito. Pueden colocar música de fondo.

Estación 2: Al llegar a esta estación encontrará una figura de fruta y hará que la come representando que debemos comer saludable o pueden decir, ¡es importante comer saludable! Dependiendo de las habilidades del niño o la niña usted conocerá que él o ella pueden hacer. Si están jugando con varios niños y niñas deben colocar un envase para colocar la figura de fruta una vez la toca. Luego recuerden desinfectarla. Hacer solo la mímica es una alternativa.

Estación 3: En esta estación deberán representar el lavado de manos: mojarse, frotar, restregar, enjuagar y secar. Usted le puede ir diciendo los pasos y modelar el evento para que lo realice. Pueden incluir el cantar cumpleaños al restregar para contar los 20 segundos del lavado de manos.

Estación 4: En el piso marque una línea recta la distancia de 6 pies. Caminarán sobre la línea paso a paso, alternando los pies y haciendo balance.

Estación 5: En esta estación encontrarán una mascarilla y el escudo de la primera actividad. Se la colocarán y pasarán al punto inicial. Dicen, ¡vencí al coronavirus!

Estén jugando en la escuela o en el hogar pueden eliminar o alterar el orden de algunas estaciones. Si están en el patio, pueden hacer estaciones donde el niño o niña con el escudo protector puede ir a buscar la mascarilla, una botella de aerosol o una caja de pañuelos desechables. Añada formas diferentes al juego. Lo importante es no excederse en el ejercicio ni que sea desgastante. Recuerde que es una forma para disfrutar y aprender.

Trinka y Juan

Luchando contra el gran virus: Trinka, Juan y Pueblito trabajan juntos

Trinka y Juan

Luchando Contra El Gran Virus:
Trinka, Juan, y Pueblito Trabajan Juntos



“El propósito de este cuento es ayudar a los niños, niñas y a sus familias a enfrentar temores y preocupaciones en relación con la pandemia del COVID-19. Como el cuento lo indica, usted puede ayudar a su niño o niña cuando usted le comunica de diferentes maneras que los quiere y se preocupa por ellos. También, les ofrece información, apropiada para su edad y etapa del desarrollo, acerca de lo que usted y otros adultos están haciendo para mantener a su familia protegida y sana” (Michiko, Ippen y Brymer, 2020, p. Guía 1). El libro ofrece una guía para padres desde la página 48. La guía del libro ofrece maneras para utilizar el cuento, puntos importantes para recordar, pensando en su niño o niña, sugerencias para ayudar a sus niños o niñas y maneras en que puede ayudarse a usted mismo.

La guía para padres indica la importancia de que los niños y niñas pinten las partes que deseen a su propio ritmo. Los adultos podemos ir leyendo para ellos poco a poco mientras ellos colorean las partes que les llama la atención. Recordemos que colorear relaja y divierte. Si son pequeños garabatearán. Recordemos que los niños o niñas pueden utilizar los colores para expresar sentimientos. “A menudo, mientras los niños o niñas colorean, comienzan a hablar de lo que piensan.” Utilice el cuento para hablar de las experiencias de su familia durante la pandemia del COVID-19.

- Las cosas positivas que están haciendo juntos como familia
- Los buenos momentos que están disfrutando en familia
- Algunos de los retos que están enfrentando
- Las maneras en las que están apoyando a su comunidad
- Cómo su comunidad los está apoyando a ustedes

A través de la lectura y la guía se ofrecen varios puntos importantes para las emociones:

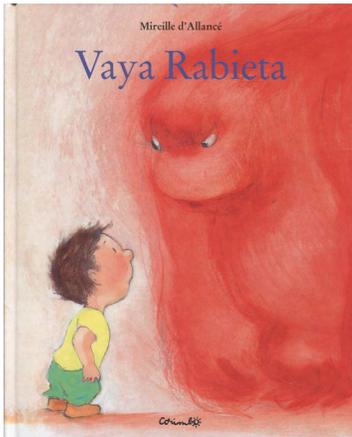
- Si tuvo un momento de molestia, hable con el niño o niña y explíquele lo que usted sintió al molestarse después de haber tenido la oportunidad de respirar y sentirse más tranquilo. Modelar conductas de auto regulación es un ejemplo que el niño o niña puede tomar como recurso para sí mismo(a). Es una

buena estrategia pedir disculpas en momentos de tensión y aceptar ayuda de otros.

- Es importante preguntar y dialogar con los niños o niñas sobre cómo se sienten y lo que piensan acerca de lo que está ocurriendo. Pregúntele acerca de que soluciones ve a asuntos que pasan en el día a día. Hágalos partícipes y aclare información o malentendidos.
- Es importante leerles pues a veces, cuando los niños o niñas no se sienten cómodos o listos para hablar sobre sus propios sentimientos, los expresan hablando sobre cómo se sintieron o se comportaron los personajes de una historia o cuento. Indican que “si sus niños o niñas parecen preocupados o tristes, el hablar sobre los sentimientos de Juan, Trinka, Cal o Juju incluso puede ayudarlos a comenzar a conversar sobre sus propios sentimientos.
- Es importante ayudar a los niños o niñas a desarrollar rutinas predecibles y a realizar los cambios de ser necesario.
- Es importante que los niños o niñas sientan que estamos para cuidarlos.
- Encontrar nuevas cosas que hacer y disfrutar un nuevo juego o hacer una receta juntos. Compartir el cuidado de la familia. Compartir tiempos para jugar y crear.
- Es importante incluir tiempo para compartir calma y tranquilidad.
- Si tiene cambios de horario explíqueles a sus niños o niñas.
- Trate de entender por qué los niños o niñas se comportan de manera diferente.
- Los niños y niñas están en aprendizaje continuo de sentimientos y acerca de cómo establecer relaciones.
- Es importante establecer reglas, asegurarnos de que las entienden y poner límites saludables.
- Debemos tener en cuenta que los niños y niñas pueden hacer las mismas preguntas una y otra vez. “Esto no es porque se olviden de lo que usted les dijo, sino porque ésta es su forma de aprender sobre lo que está sucediendo y de cómo darle sentido.”
- Abrácelos, esto los hace sentir seguros.
- Dialoguen acerca de cómo pueden ayudarse todos a estar bien.
- Ayúdelos a tener relación con sus familiares.
- Recuerden que es importante hacer algo por otra persona.
- Ensénelos a aprender ejercicios de relajación tales como inhalar y exhalar.
- Ayúdelos y modele descansar, hacer ejercicio y alimentarse. A veces para hacerlos priorizamos algunas actividades sobre otras.
- Usted, dese permiso para sentirse triste y vivir los sentimientos de duelo que esta pandemia pueda traer como consecuencia.

Vaya Rabieta

Mirelle d'Allancé



Ayudar a los niños o niñas a manejar sus emociones es esencial para la vida. Este libro, presenta a Roberto que llega enfadado a casa porque ha tenido un mal día. Su papá le indica que vaya a su cuarto al enfadarse por la comida. ¡En ese momento, Roberto siente una cosa terrible dentro de él, que si no la detiene a tiempo... lo romperá todo! Este libro es ideal para validar y canalizar el tema de la rabia, el malhumor o las rabieta. Aquello que nos incita a agredir o dañarnos puede ser canalizado al dominar nuestro impulso negativo.

El toque de queda y las órdenes ejecutivas, han alterado las rutinas familiares. Los niños o niñas pueden sentirse enojados por no poder realizar las actividades que acostumbraban. Este libro los ayudará a poder manejar las emociones y el coraje.

Actividad que puedes realizar con este libro

Título: La caja de emociones

Materiales sugeridos:

- Papel de traza
- Pintura roja o papel de construcción o regular color rojo
- Creyones o marcadores
- Caja con tapa

Luego de leer el libro: Vaya Rabieta de Mirelle d'Allancé, dialogarán acerca de lo que pasó en el cuento. Hablen de las cosas que les hacen sentir rabia o coraje y de las cosas que los ayudan a sentirse bien. Algunas preguntas pueden ser: ¿Qué cosas has notado que te hacen sentir como le pasó Roberto? ¿Quién o qué te ayudó sentirte mejor? ¿Qué piensas sobre esto? ¿Qué crees puedes hacer la próxima vez? ¿Qué cosas te hacen sentir bien?

Juntos pinten un papel de color rojo para formar la figura del monstruo como en el cuento. Escribirán o dibujarán sobre el papel rojo que pintaron las cosas que le hacen sentir coraje, miedo o tristeza.

Al terminar de realizar esta reflexión, tomarán el papel y lo arrugarán hasta compactarlo como una bola. Lo colocarán en una caja y lo encerrarán con la tapa, representando que podemos sacar de nosotros el coraje y lo podemos canalizar de manera positiva. Una vez lo estén colocando en la caja dirán afirmaciones positivas. Tales como: ¡Puedo manejar mi coraje! Estas afirmaciones positivas las escribirán. Mientras, pueden forrar la caja pegando las afirmaciones positivas.

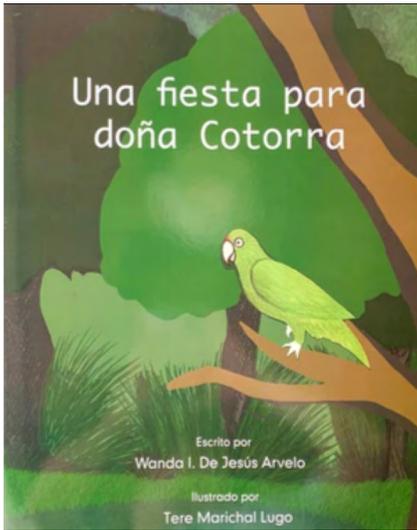
En la medida que quieran escriban y coloquen en la caja semanalmente los sentimientos que han podido manejar o lo que han logrado. Recuerde que lo más importante es buscar una alternativa positiva y pegarla fuera de la caja. Otra alternativa es tener también una caja para cosas positivas. A continuación, encontrarás fotos del proceso:



Una fiesta para Doña Cotorra

Wanda I. De Jesús Arvelo

Tere Marichal Lugo



Este libro ayudará a los niños y las niñas a valorar la importancia de compartir lo que cada uno puede hacer por el otro. Una fiesta de cumpleaños para doña cotorra es el motivo para que cada uno de los personajes desde su experiencia y habilidad pueda donar lo que sabe hacer. El sentimiento de estar contentos esperando una celebración y compartir es el ejemplo de actos comunes que podemos compartir en el día a día. Una vivencia común los convida a demostrar su sensibilidad, demostrar cariño y alegría. La autovaloración desde la cooperación se manifiesta cuando todos se reúnen para sorprenderla. La contentura, el entusiasmo y la alegría son representativos de la celebración. Con cuidado los personajes planean y organizan reunirse para juntos celebrar. Nos sentimos valiosos cuando compartimos aquello que podemos hacer. La celebración de Doña cotorra es la celebración de cada uno de nosotros por la vida.

El libro tiene rimas predecibles que narran la historia de Doña Cotorra y la reunión con los animales entre ellos insectos y aves para celebrar su cumpleaños. Realizar las celebraciones en familia en la pandemia es importante para el desarrollo emocional.

Actividad que puedes realizar con este libro.

Título: Regalando cariño

- Filtros para colar café
- Marcadores de colores
- Pega o cinta adhesiva

Luego de leer el libro hable con los niños o niñas acerca de lo que llevaron a la fiesta los amigos de doña Cotorra. Dialoguen acerca de las cosas o regalos que ellos y ellas llevarían a la fiesta. Enfoque el diálogo de llevarle a doña Cotorra cosas que ellos saben hacer como un dibujo, figuras geométricas en papel o un "cupcake". Piensen en regalos que brotan del cariño como alegría, amor, risas, colores. Escriban la lista de regalos que llevarán.

Luego del diálogo, le explicará que harán una obra de arte para hacer un colgante donde escribirán regalos de cariño y palabras positivas de afecto para regalarlas a su familia o a los compañeros de salón. A continuación, las instrucciones para realizar la obra de arte.

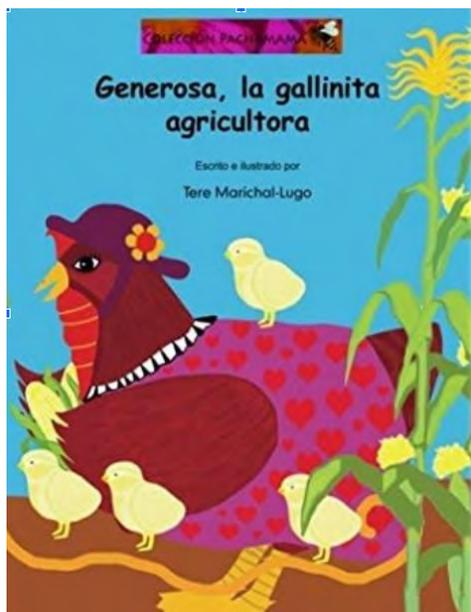
- Realice varios dobles a los filtros de café. Pueden doblarlos a la mitad y luego desde un lado lo une al otro lado para que quede en forma triangular.
- Coloque el filtro sobre una servilleta. Comiencen a pintar con marcador por todos lados. Realicen las marcas y diseños que quieran. Vuelvan a doblarlo de ser necesario.
- Con una botella de atomizador rieguen agua sobre el filtro. Observará que la tinta del marcador comenzará a regarse.

- Abran los filtros mojados con cuidado.
- Colóquelos en una superficie firme hasta secar.
- Escriban sobre los filtros los regalos de cariño que harán a la familia. Unan los filtros de café y conformen un edredón. Colóquelo en el hogar o el centro. Explíqueles a los niños o niñas que es importante dar lo mejor de nosotros a otros.

A continuación, encontrarás fotos del proceso.



Generosa, la gallinita agricultora



Este libro es una nueva versión del cuento clásico “La gallinita roja” y presenta a Generosa, la gallinita agricultora, que tiene que recoger la cosecha de maíz y pide ayuda a sus vecinos. Aborda temas para promover la solidaridad, el civismo, el respeto y la unión que existe en esta comunidad agrícola donde todos trabajan por el bienestar común.

Para sobreponernos de esta pandemia, tenemos como Generosa colaborar, ser solidarios con otros y demostrar respeto en este caso siguiendo las medidas de etiqueta respiratoria y poner de nuestra parte siguiendo las recomendaciones y medidas de protección. Los valores que se enfocan en este cuento son esenciales en la formación o desarrollo emocional del yo personal y colectivo.

Actividad que puedes realizar con este libro

Título: Marioneta generosa

Materiales sugeridos:

- Fotocopia del molde de la gallina
- Pega
- Papel de construcción
- Marcadores, creyones o pintura
- Materiales que tengas y quieras pegar sobre el papel para formar las marionetas

Proceso para el montaje de la gallina

- Comiencen por pintar los diseños o moldes de los personajes como gusten.
- Péguelos a una cartulina, esperen que sequen. La cartulina o papel de construcción hará que quede más firme.
- Recorte al borde.
- Pegue las alas, la cresta, camión y los diseños de corazón de la gallina.



- Pegue por detrás de la gallina la parte indicada para colocar la mano. La puede hacer en papel de construcción. Recuerde solo colocar pega al contorno o borde.



- Si la realizan en tela de fieltro puede cocerla al borde.
- Inventen otras maneras de vestirla.



Pueden representar la historia a su gusto y con las marionetas que quieran. Si usted tiene un bebé prepare las marionetas para narrarle el cuento. Disfrute con su bebé y mantenga mucha atención haciendo contacto visual. Háblele sobre los sonidos onomatopéyicos de los animales. Invente cuentos con las marionetas.

Canción para el cuento y uso de la marioneta para el desarrollo de la lectoescritura

A continuación, encontrarás la canción y poema Generosidad en comunidad. Las pueden utilizar con la marioneta para un rato de diversión. Está escrita en letras grandes para que la impriman y utilicen en el hogar, centro o salón. Pueden laminarla o pegarla sobre papel de construcción. Péguenla en un lugar donde la puedan leer y señalar mientras la cantan o recitan. Es importante que los niños y niñas desde muy bebés tengan contacto con material impreso y que nosotros les demos señales de que lo que está escrito se lee y tiene significado, por esta razón señalemos el texto. Así que coloca y pega la canción o el poema donde el / la bebé, infante, maternal, preescolar o escolar pueda observarla y te observé a tí dándole significado con tus gestos y tono de voz. Así que canten y bailen con la canción o el poema con el uso de la marioneta. Importante si tienen una marioneta de otro animal pueden sustituir el animal que es generoso y decir, por ejemplo, si tienen una de perrito o perrita, la perrita generosa, el perrito generoso, entre otros. De una vez inventan un cuento oral a su gusto e imaginación. ¡Cambien los personajes y a divertirse!

Generosidad en comunidad

Canción / María de los A. Agrinoni / mayo 2021

**La gallina generosa (2)
maíz fue a sembrar. (2)
Y pidió ayuda en la vecindad. (2)
La vaca, la chivita, el gato, y el cerdito
cada uno en su momento
pudieron ayudar. (2)
Compartieron el fruto (2)
en comunidad.**

Generosidad en comunidad

Poema / María de los A. Agrinoni / mayo 2021

**La gallina generosa
maíz fue a sembrar.
Y pidió ayuda en la vecindad.
La vaca, muuuuu
la chivita, aaahhhh
el gato, miauuu
y el cerdito, rroink
cada uno en su momento
pudieron ayudar.
Compartieron el fruto
en comunidad.**

Colaboradores:

María de los Ángeles Agrinsoni Malavé, PhD.
Educatora, capacitadora y consultora independiente
Miembro del Comité Sembrando Futuro-United Way de Puerto Rico
Escritora del Manual de Actividades

Juan M. González Rivera M.Ed.
Director
Departamento de Estrategias Comunitarias
United Way de Puerto Rico

Francheska M. Pérez López, MSW.
Supervisora
Programa Sembrando Futuro
United Way de Puerto Rico

Lailiz Ortiz Ortiz, MHSN, RDN, LND
Nutricionista Dietista

Kellymer Quiñones Crespo, M. Ed.
Directora Centro de Desarrollo Infantil, Instituto de Deficiencias en el Desarrollo, RCM

Viviana M. Vélez Negrón
Educatora de Niñez Temprana y Necesidades diversas

Isset M. Pastrana
Educatora de Niñez Temprana

Referencias

Russ, S.; Larson, K.; Tullis, E.; Halfon, N. A Life course Approach to Health Development: Implications for the Maternal and Child Health Research Agenda, *Maternal and Child Health Journal* (2014) 18: 497-510.

Robert R. Redfield, Director de los Centros para el Control y la Prevención de las Enfermedades, CDC por sus siglas en inglés

“Ley para el Desarrollo y la Implantación de la Política Pública para la Niñez en Edad Temprana” Ley Núm. 93 de 18 de junio de 2008, según enmendada (Contiene enmiendas incorporadas por las siguientes leyes: Ley Núm. 212 de 30 de diciembre de 2016) bvirtualogp.pr.gov

ANEJOS

Diseño #1

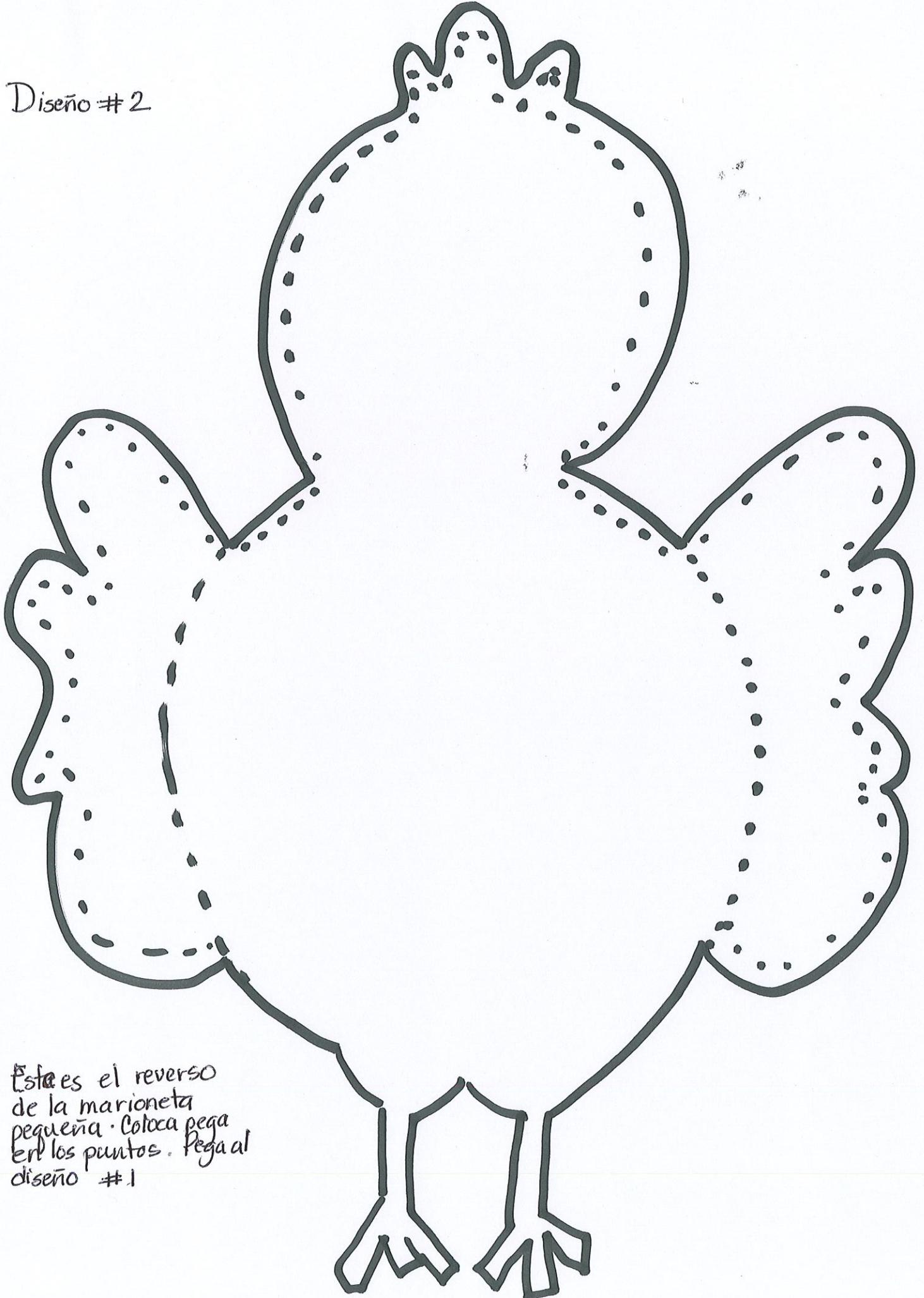


* Este molde es para hacer una marioneta para la mano de un niño(a) pequeño.
Píntala, córtala al borde, coloca por detrás el molde #2 con los puntos y pégalo. Ya tienes tu marioneta de mano pequeña.

Recuerda que puedes hacerla en fieltro.

Preparado por María Arrión

Diseño #2



Este es el reverso
de la marioneta
pequeña. Coloca pega
en los puntos. Pega al
diseño #1

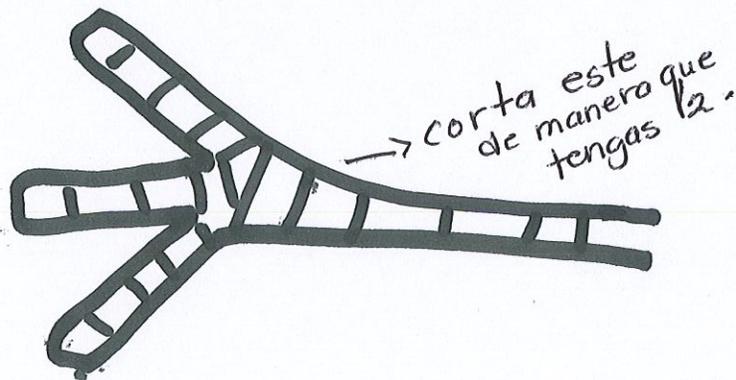
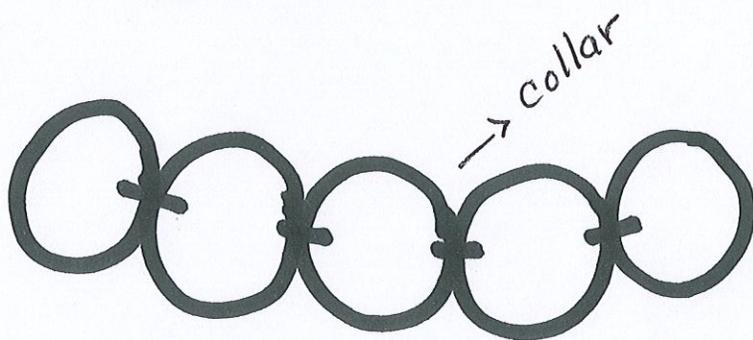
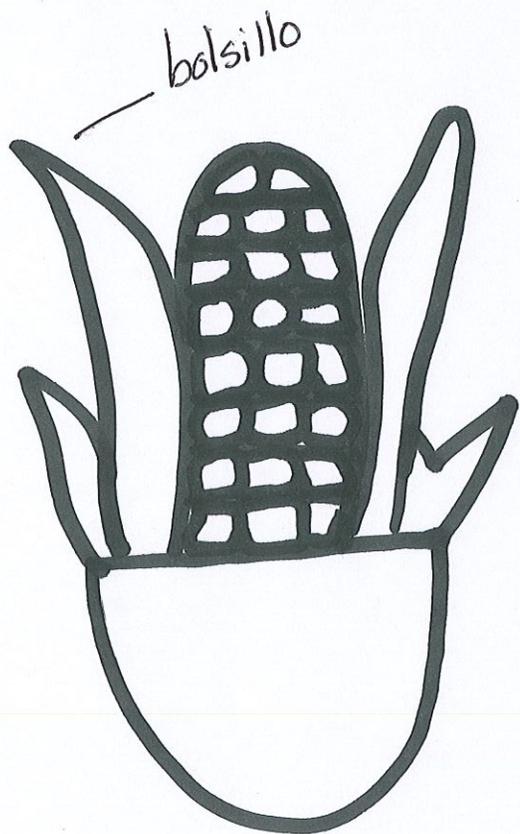
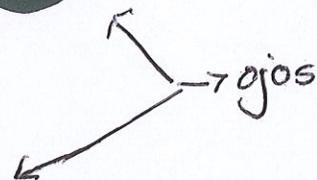
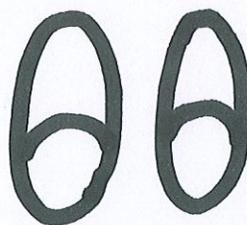
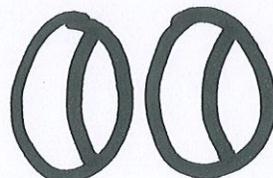
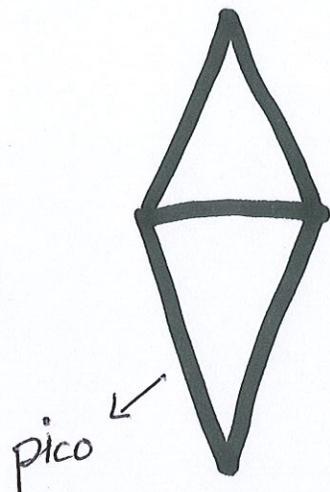
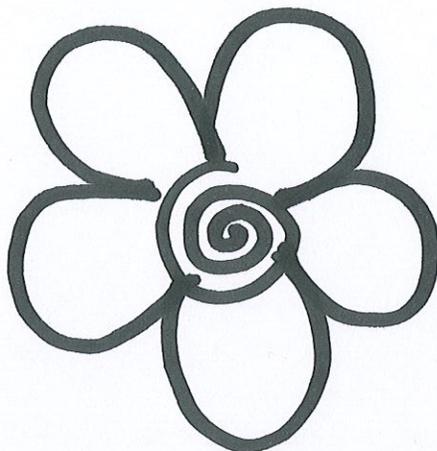
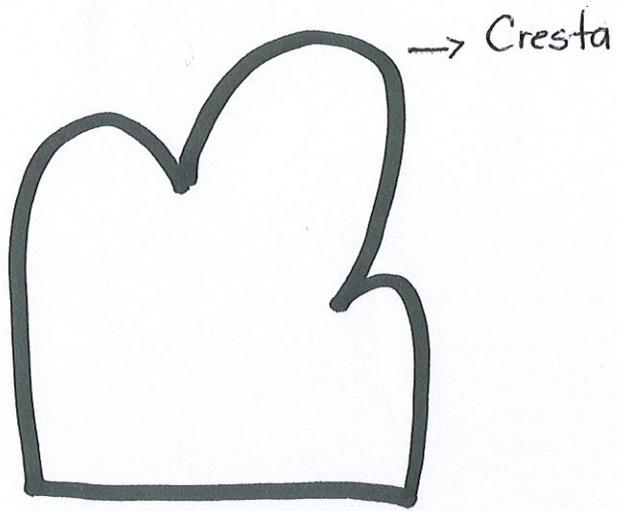


Figura #10

Coloca pega aqui

Hasta aqui

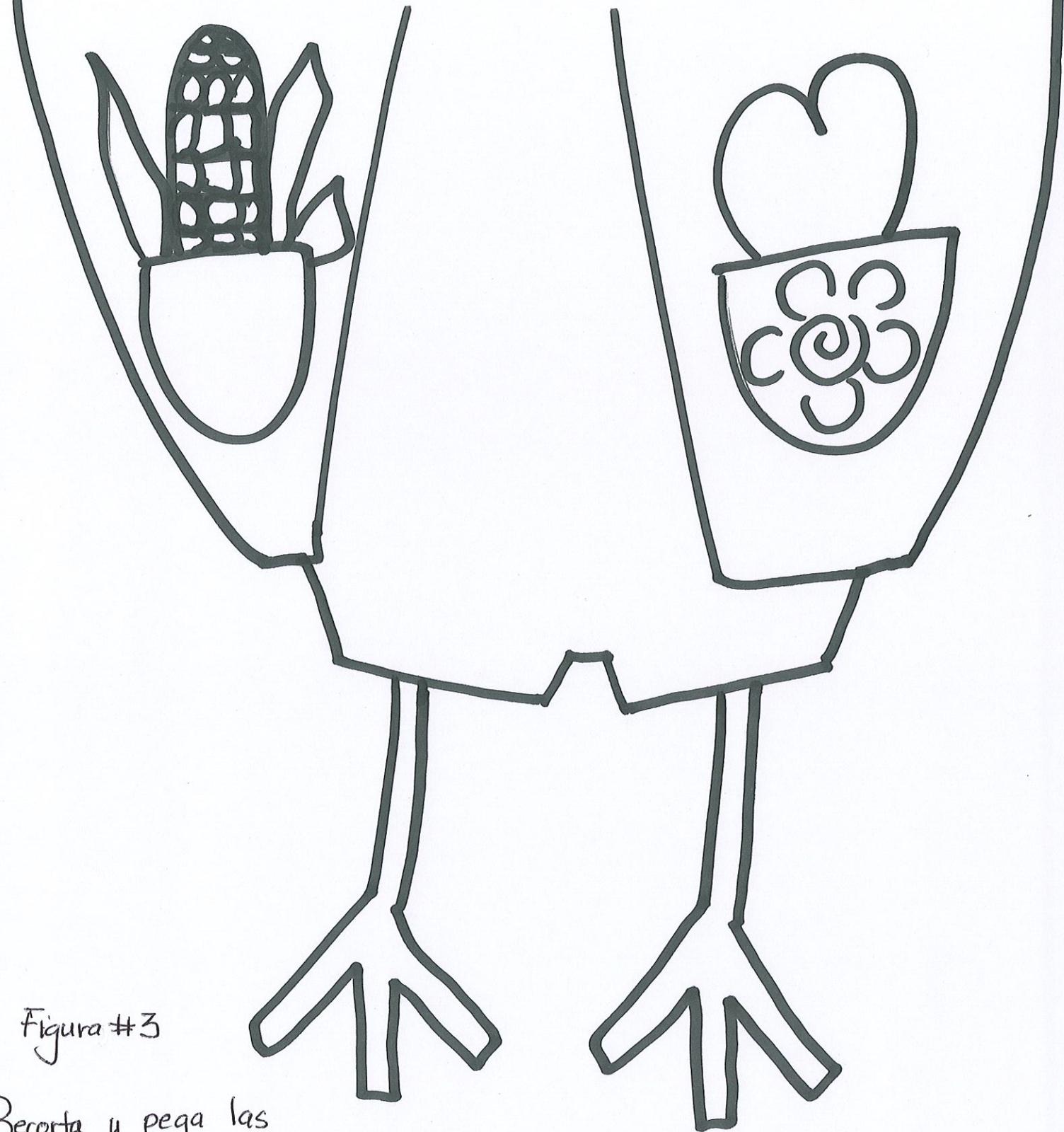


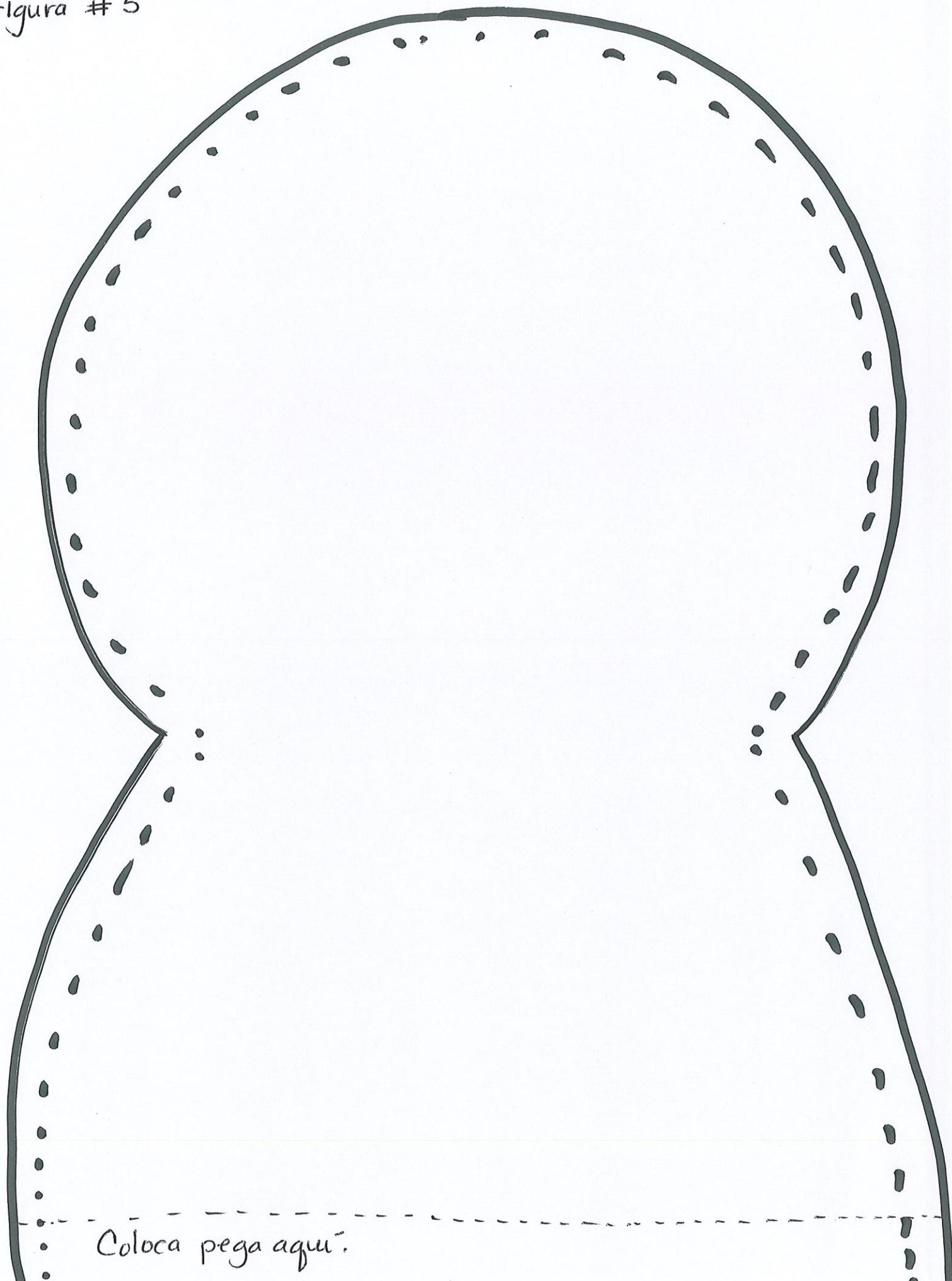
Figura #3

Recorta y pega las
figuras 3 y 4 para
formar la gallina.

Figura #4



Figura # 5



Coloca pega aqui.

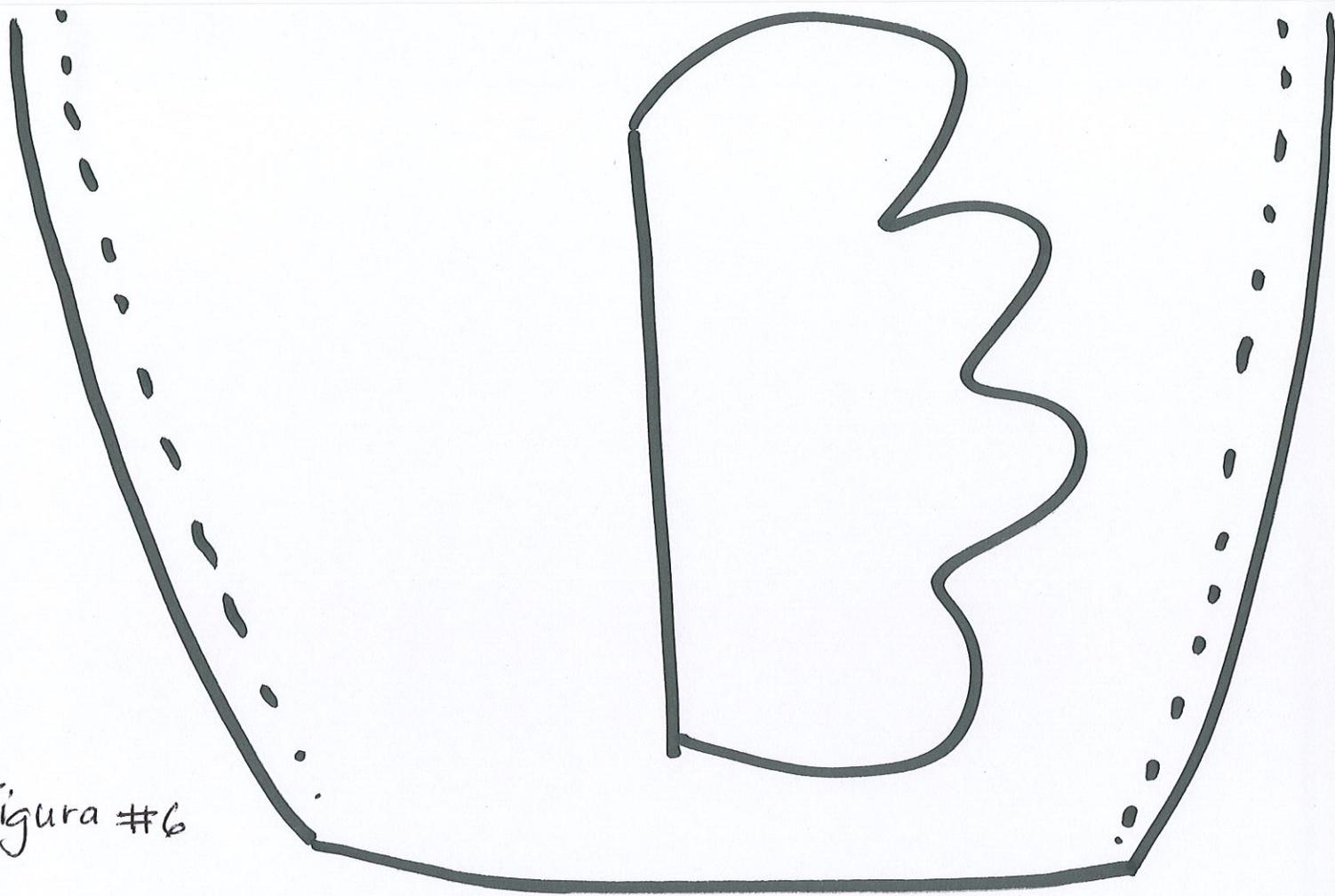


Figura #6

Recorte y pegue a la figura #5.

Figura #7

Esta es la cola de la gallina.
Coloque pega donde se indica.
Doble por donde se indica.



Figura # 8

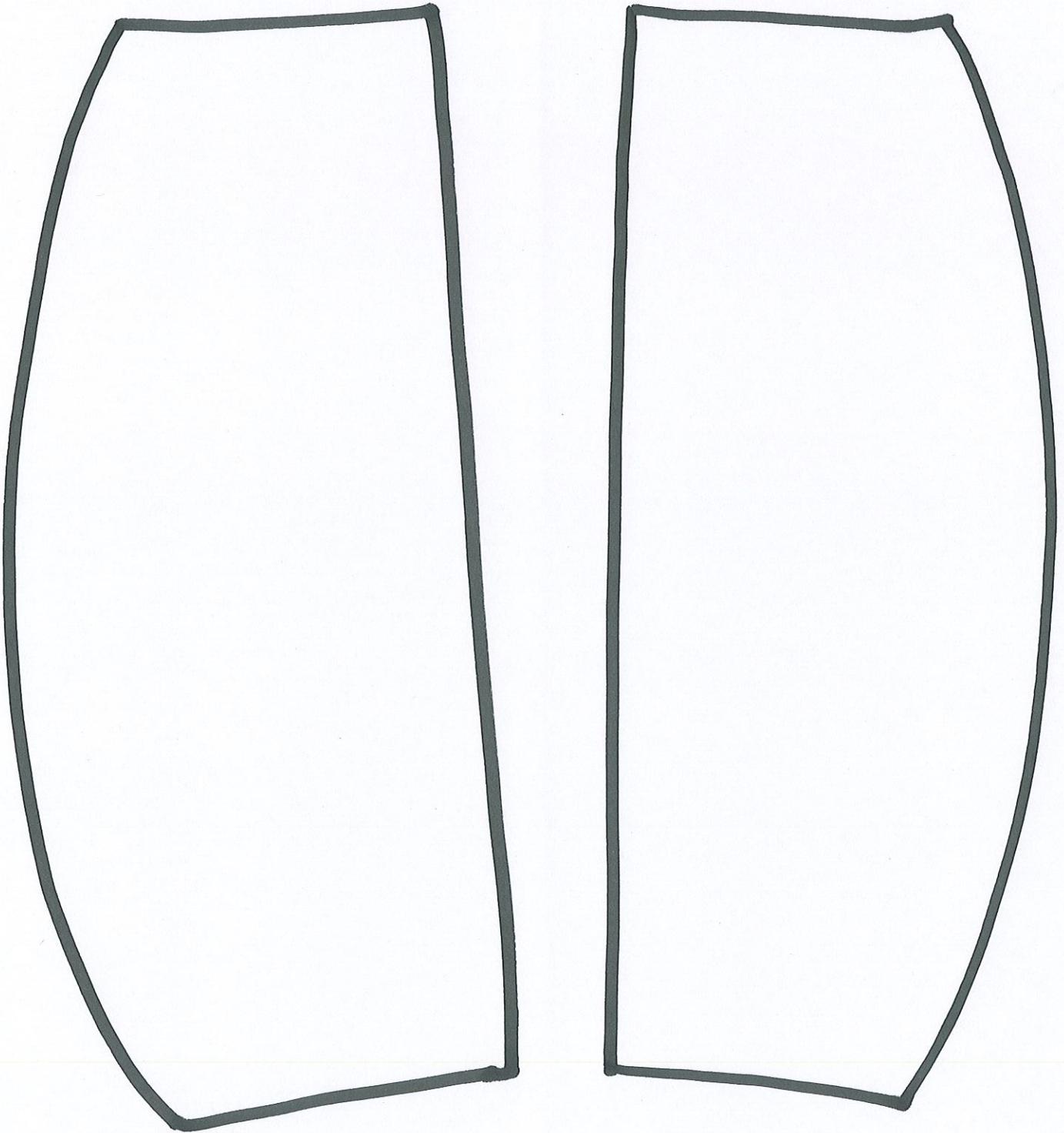
Esta es el ala de la gallina.
Recorta de manera doble.



→ Coloque pega aquí.

Figura # 9

Este es el camison de la gallina.
Adórnalo como desees. Tienes en la figura #10
adornos que puedes pegar aqui.





SEMBRANDO FUTURO

UNITED WAY DE PUERTO RICO

PARA EL DESARROLLO DE UNA NUEVA GENERACIÓN



(787)728-8500 | UNITEDWAYPR.ORG